

Ramme og status for integration af teknologiforståelse i folkeskolens fagplaner

April 2026

Hvad er Fagfornyelsen?

- Samarbejde mellem centrale aktører i og omkring skolen om at udvikle og forny undervisningen og fagene i folkeskolen.
- Nye fagplaner skal
 - understøtte en virkelighedsnær og engagerende undervisning i børnehaveklassen og i fagene
 - understøtte folkeskolens formål, bl.a. gennem en mere praktisk orienteret undervisning med plads til faglig fordybelse, og hvor eleverne inddrages og inviteres ind i faglige og sociale fællesskaber.
- **Folkeskolens fagplaner** skal gælde fra skoleåret 2027/2028.



Teknologiforståelse i folkeskolen fra 2027/2028



*"Teknologiforståelse skal i indskolingen indgå i begrænset omfang", fagudvalgs opgavebeskrivelser, STUK, 2025.

**Valgfaget er toårigt. Skoler kan vælge at udbyde valgfaget.

Fagudvalgs opgave – skrive udkast til nye fagplaner

Fagudvalg skal skrive udkast til folkeskolens fagplaner, som skal

- skabe en tydelig rød tråd fra folkeskolens formål til fagenes indhold
- sætte en overordnet retning for undervisningen ved blandt andet at udpege fagenes kernestof
- give lærerne plads og frihed til, at de kan planlægge en undervisning og vælge det konkrete indhold, der passer til deres klasse. Det understøttes via fagplanernes korte format (7-10 sider) og deres få billedskabende mål (10 % af nuværende mål)
- inspirere til pædagogiske og didaktiske drøftelser af, hvordan den gode undervisning på den enkelte skole og i den enkelte klasse ser ud.

Fagudvalg skal i udkast til fagplaner indarbejde forskellige tværgående elementer, fx indhold fra obligatoriske emner, der udgår – og teknologiforståelse.

Fagudvalgs opgave med integration af teknologiforståelse

Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram, marts 2024:

"Samfundet har de seneste årtier gennemgået en omfattende digitalisering, som eleverne i folkeskolen skal undervises i at forholde sig kritisk og konstruktivt til. Forligskredsen er på den baggrund enig om, at teknologiforståelse integreres i udvalgte eksisterende fag i 1. til 9. klasse og udbydes som et nyt femte toårigt praktisk/musisk valgfag i udskolingen i 7.-8. og 8.-9. klasse."

Folkeskoleforligskredsens tillæg til kommissorium for ekspertgruppen for Fagfornyelsen om teknologiforståelse, juni 2024

"Teknologiforståelse som integreret i fag skal sikre, at alle elever får en undervisning i teknologiforståelse, som gør dem i stand til at forstå og kritisk vurdere den digitale teknologi, de møder i deres hverdag, herunder anvendelsen og konsekvenserne af den."

Forligskredsen bad ekspertgruppen for Fagfornyelsen anbefale hvilke fag, der skulle integrere teknologiforståelse og på hvilke klassetrin. Ekspertgruppen anbefalede, at teknologiforståelse blev integreret i dansk (1.-9.kl.), matematik (1.-9.kl.) og natur/teknologi (4.-6.kl.).

Fagudvalgs opgave med integration af teknologiforståelse

STUK's opgavebeskrivelser til fagudvalg i dansk, matematik, natur/teknologi og teknologiforståelse, marts 2025

- *"Formålet med integration af teknologiforståelse i dansk, matematik og natur/teknologi er at understøtte elevernes forståelse for digitale teknologier samt deres digitale dannelse og myndighed i sammenhæng med dansk, matematik og natur/teknologi."*
- *"Integrationen af teknologiforståelse i fagene skal harmonere med fagenes formål, karakter og øvrige indhold, som disse formuleres i Fagfornyelsen, samt bygge på faglige sammenhænge mellem teknologiforståelse og de tre fag."*
- *"Hvor meget teknologiforståelse skal fylde i fagene, skal ses i sammenhæng med, at fagplanerne samlet set skal reducere stof- og måltrængsel."*
- *"Teknologiforståelse skal i indskolingen indgå i begrænset omfang."*

Integration og Fagfornyelse af teknologiforståelse

Politiske pejlemærker for Fagfornyelsen, herunder stof- og målreduktion

Politisk bestemt model for integration i folkeskolen: integration i udvalgte eksisterende fag og praktisk-musisk valgfag

Kernestof fra teknologiforståelse



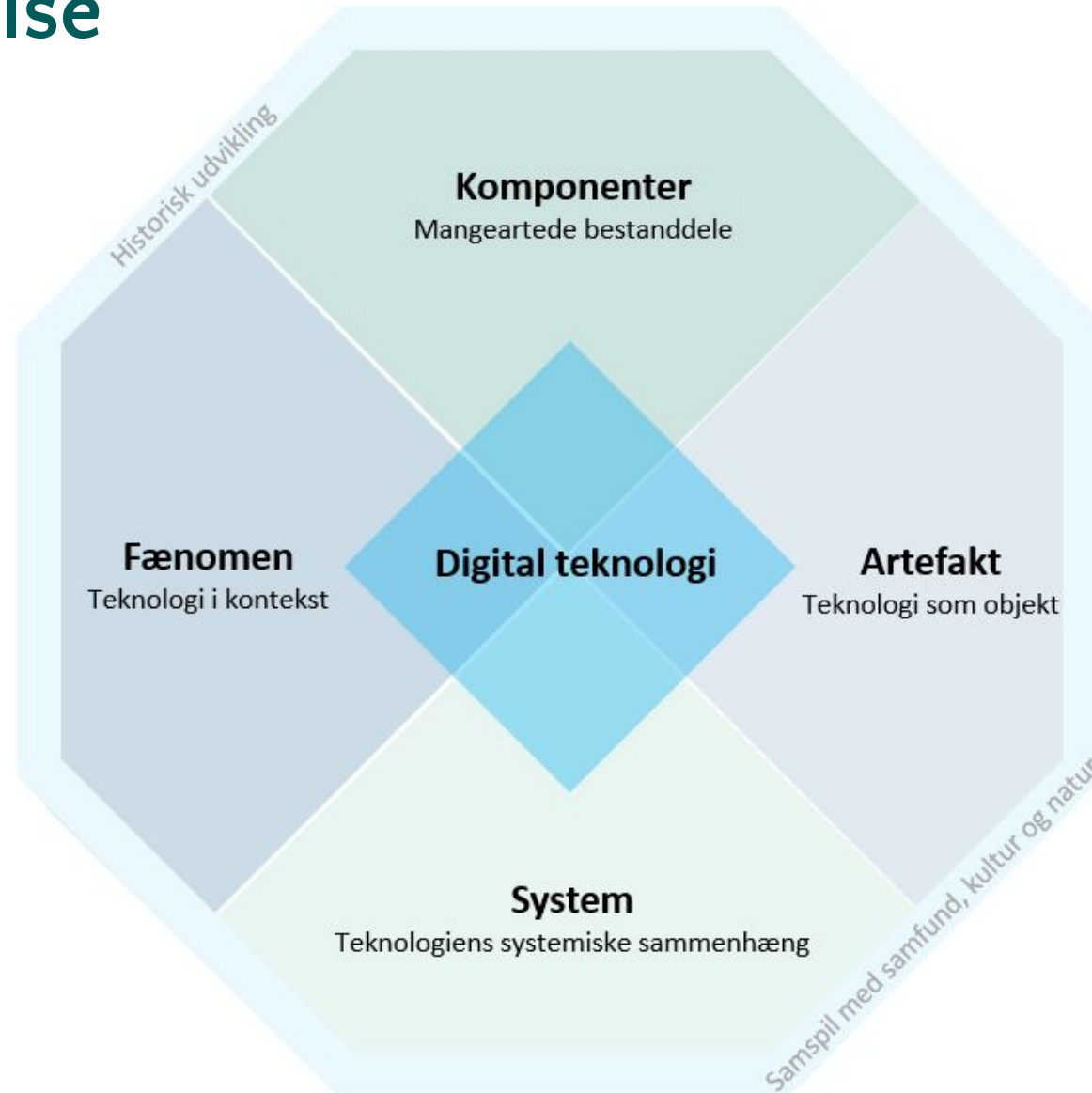
**Undervisning i
digitale teknologier**

Kernestof fra dansk, matematik
og natur/teknologi



Kernestof i dansk, matematik, natur/teknologi og teknologiforståelse (valgfag), der understøtter elevernes forståelse for digitale teknologier samt deres digitale dannelse og myndighed – og harmonerer med fagenes formål, karakter og øvrige indhold.

Det flerdimensionelle teknologibegreb i teknologiforståelse



Teknologiforståelse

Praktisk fag, hvor eleverne gennem kreative processer beskæftiger sig med samspillet og den gensidige påvirkning mellem mennesker og digitale teknologier samt betydningen heraf for menneskers liv og verden omkring dem. Vidensgrundlaget for teknologiforståelse kan opsummeres i tre grundlæggende erkendeformer: At forstå ved selv at skabe digitale teknologier, at forstå ved at omskabe eller modvirke, hvad andre har skabt, og at forstå ved at nytænke og forestille sig alternativer.

Digital kreativitet og design

Undervisningen sigter mod, at eleverne arbejder kreativt med at skabe digitale artefakter og æstetiske udtryk, der har betydning for dem selv, andre mennesker eller verden.

Programmering og modellering

Undervisningen sigter mod, at eleverne opnår håndværksmæssige kundskaber inden for digitale teknologiers tekniske konstruktion og anvendelse af modelleringer som udtryk for datagørelse og forsimpning af verden.

Undersøgelse og stillingtagen

Undervisningen sigter mod, at eleverne undersøger samspillet og den gensidige påvirkning mellem mennesker og digitale teknologier i form af digitale fænomener, som leder eleverne frem mod deres egen stillingtagen.

Forbehold: Andet udkast til fagplaner er endnu ikke offentliggjort og behandles forventeligt politisk i foråret 2026. Der kan derfor ske ændringer. Andet udkast til fagplaner forventes offentliggjort inden sommerferien 2026.

Udkast til integration af teknologiforståelse i andet udkast til fagplaner (1/2)

Dansk: Eleverne udvikler teknologiforståelse igennem skabende og kritisk reflekterende arbejde med tekster, materialer og digitale teknologier, samt kritisk beredskab over for digitale teknologiers måder at påvirke samfundet.

1.-3. klasse: Forståelse for og brug af kommunikationsteknologier, medier samt analoge og digitale skriveteknologier.

4.-6. klasse: Reflekteret og kreativ brug af modaliteter samt digital og analog teknologi, begyndende kritisk forståelse af og forholdet sig til kommunikation, herunder søge, finde og kritisk vurdere indhold på nettet.

7.-9. klasse:

- Kritisk vurdering af sandhed og pålidelighed i digitale og hybride tekster, herunder kunstigt genererede tekster.
- Forståelse og analyse af hvordan digitale platforme og algoritmer præsenterer og sorterer information, der kan styrke eller begrænse ånds- og ytringsfrihed.
- Egen anvendelse af teknologi til tekstfremstilling – hensigtsmæssigt og ansvarligt, herunder kunstig intelligens.

Forbehold: Andet udkast til fagplaner er endnu ikke offentliggjort og behandles forventeligt politisk i foråret 2026. Der kan derfor ske ændringer. Andet udkast til fagplaner forventes offentliggjort inden sommerferien 2026.

Udkast til integration af teknologiforståelse i andet udkast til fagplaner (2/2)

Matematik: Eleverne udvikler teknologiforståelse igennem matematikken, når de opdager, at den fx ligger bag digitale teknologier.

1.-3. klasse: Digitale værktøjer i geometri og statistik.

4.-6. klasse: Undersøgelser af hvordan matematik indgår i og former digitale teknologier.

7.-9. klasse: Undersøgelse og vurdering af algoritmer i digitale teknologier, eksperimentere ved hjælp af programmerbare digitale værktøjer og anvendelse af data fra digitale kilder.

Natur/teknologi: Eleverne udvikler teknologiforståelse igennem arbejdet med det brede teknologibegreb i faget.

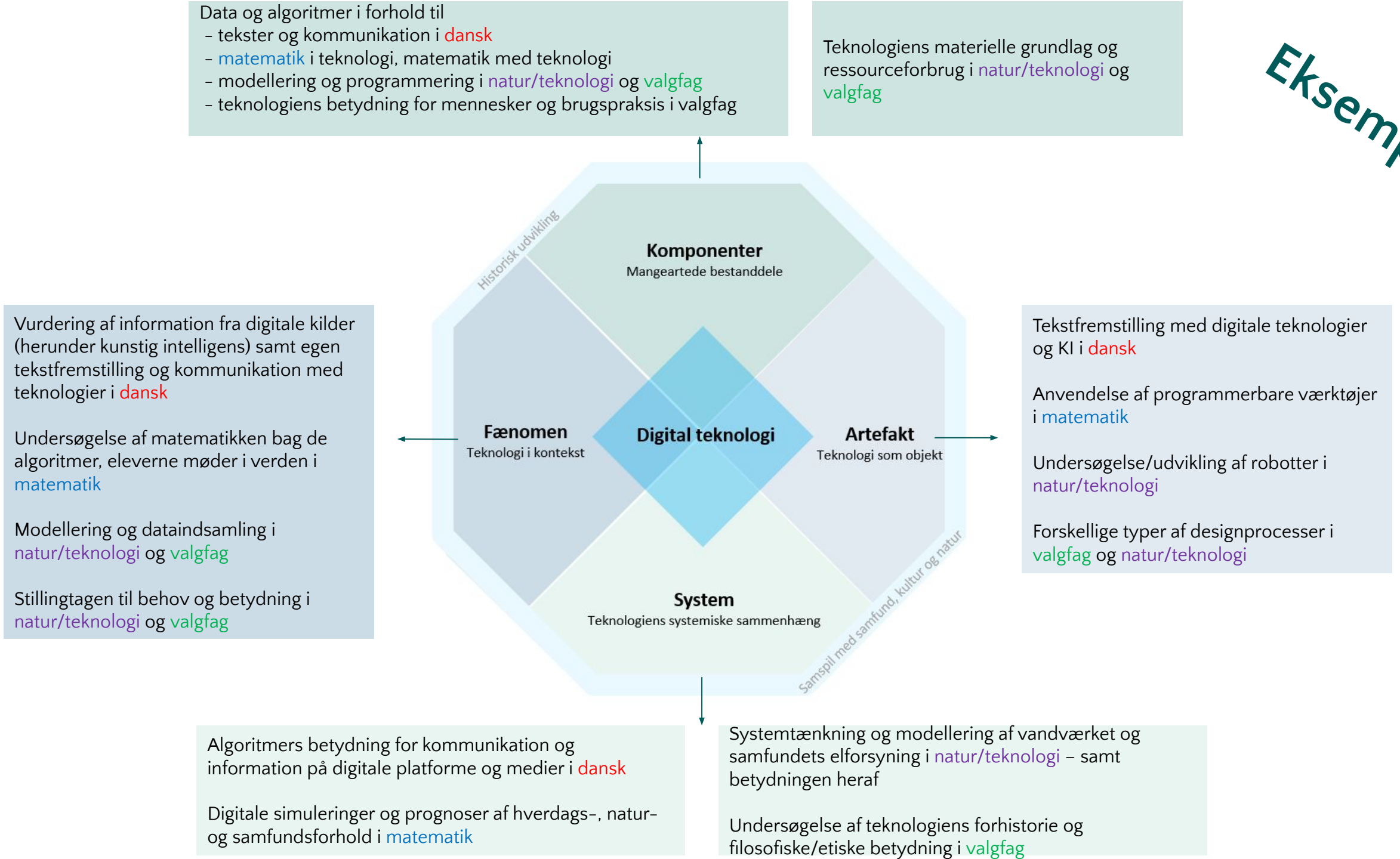
4.-6. klasse*:

- Indsigt i enkle robotters funktion, herunder arbejde med input, output og enkle algoritmer, samt sensorer og blokprogrammering.
- Kritisk stillingtagen til brug af robotteknologi med fokus på begrænsninger og muligheder samt etiske dilemmaer.
- Modellering og teknologiske systemer bag digitale teknologier.

*I 1.-3. klasse kan undervisning i indholdsområdet Teknologi også inkludere arbejde med digitale teknologier.

Forbehold: Andet udkast til fagplaner er endnu ikke offentliggjort og behandles forventeligt politisk i foråret 2026. Der kan derfor ske ændringer. Andet udkast til fagplaner forventes offentliggjort inden sommerferien 2026.

Eksempler



Tidslinje for Fagfornyelsen – 2026/2027

