

TEKNOLOGI- FORSTÅELSE FRA FORSØGSFAG TIL SKOLEFAG

Mark Krogh Holler



Lærke

Teknologiforståelse som selvstændigt fag
Sofiendalskolen 2018-2023

De nye fagplaner

- Rød tråd fra folkeskolens formål til fagenes indhold
- Overordnet retning for undervisningen og udpegning af fagenes kernestof
- Korte fagplaner (7-10 sider)
- Fra kompetenceområder til indholdsområder
- Få billedskabende mål
- Undervisningsvejledning



Teknologiforståelse og fagfornyelsen

Praktisk/musisk valgfag

Teknologiforståelse kan udbydes som et nyt toårigt praktisk/musisk valgfag i udskolingens i 7.-8. klasse (prøve) og 8.-9. klasse.

Integreres i udvalgte fag

Teknologiforståelse integreres i udvalgte fag:

- Dansk (1.- 9. kl.)
- Matematik (1.- 9. kl.)
- Natur/teknologi (4.- 6. kl.)

Digital teknologibrug

Alle fag skal forholde sig til, hvordan digital teknologibrug, herunder AI, påvirker fagets genstandsfelt og undervisningen i faget.

Kilde: [Skrivevejledning til folkeskolens fagfornyelse](#)

Teknologiforståelse i folkeskolen fra 27/28

1.-3. klasse*

4.-6. klasse

7.-9. klasse

DANSK

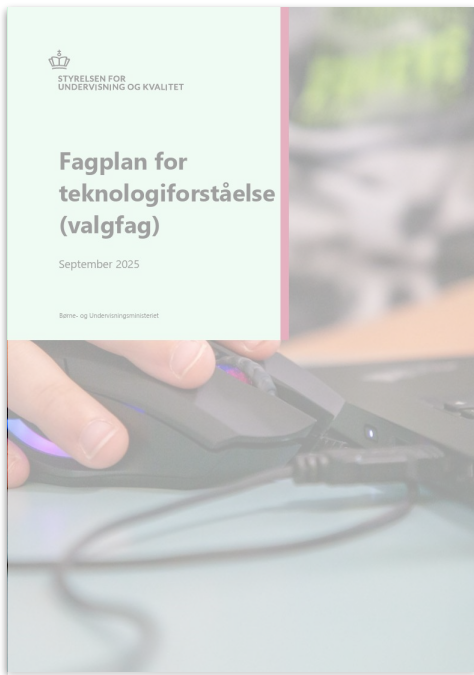
MATEMATIK

NATUR/TEKNOLOGI

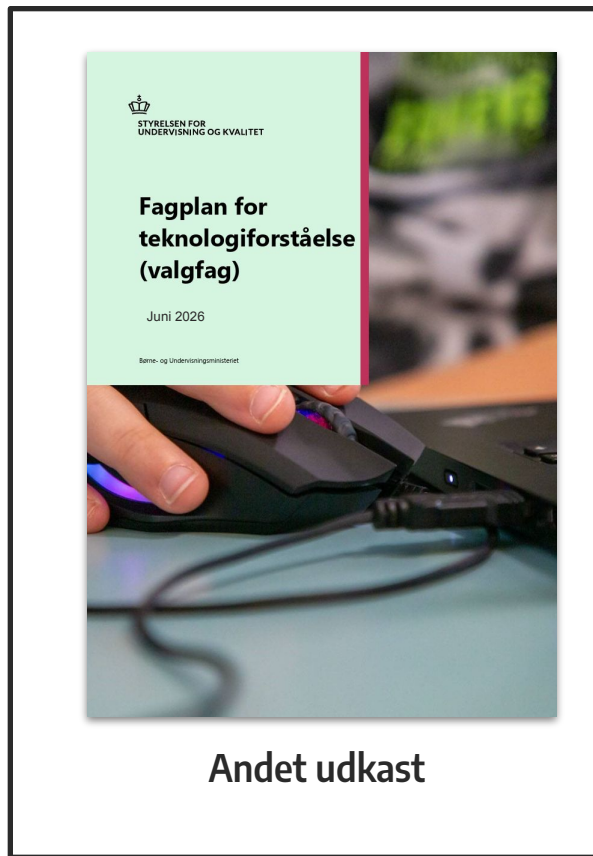
PRAKTISK-MUSISK
VALGFAG**

*"Teknologiforståelse skal i indskolingen indgå i begrænset omfang", fagudvalgs opgavebeskrivelser, STUK, 2025.

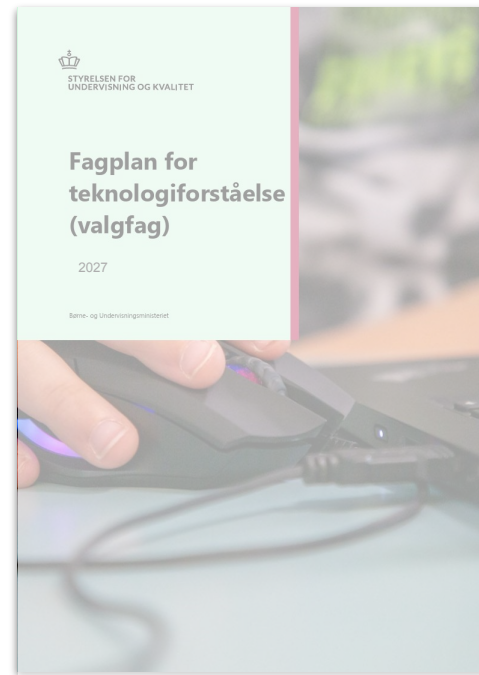
**Valgfaget er toårigt. Skoler kan vælge at udbyde valgfaget.



Første rødkast



Andet udkast

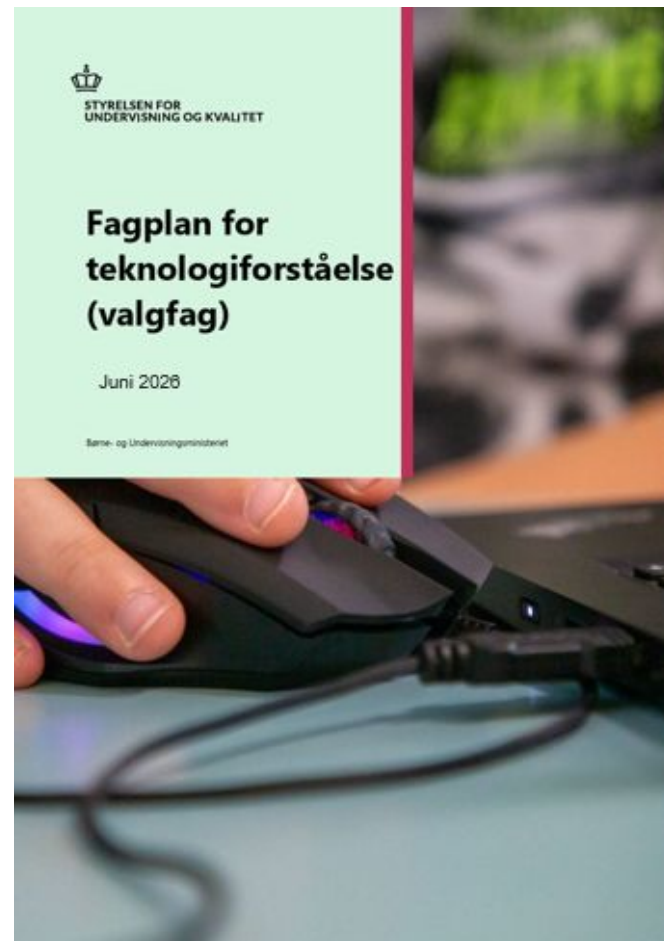


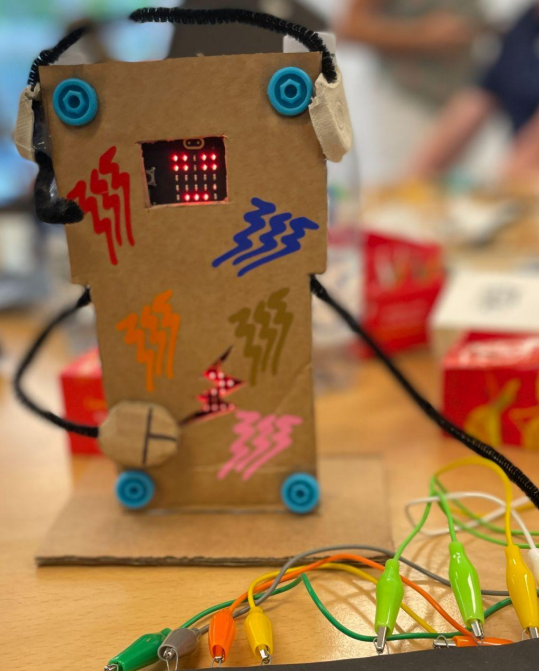
Det endelige udkast

INDBLIK I FAGPLANEN



Forbehold: Andet udkast til fagplaner er endnu ikke offentliggjort og behandles forventeligt politisk i foråret 2026. Der kan derfor ske ændringer. Andet udkast til fagplaner forventes offentliggjort inden sommerferien 2026.

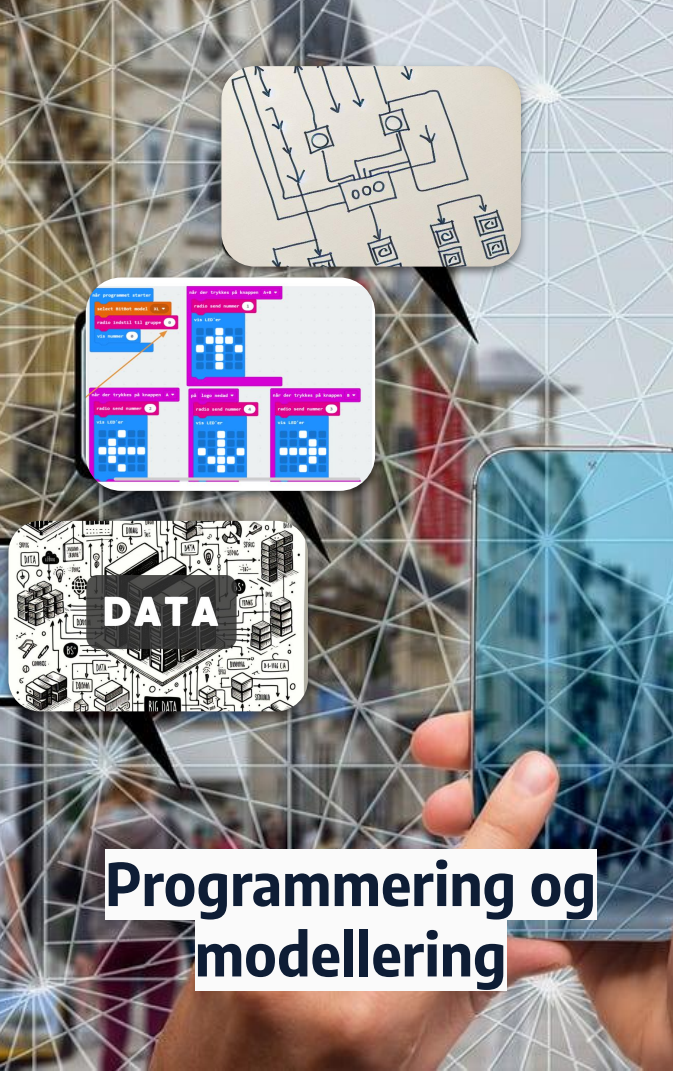




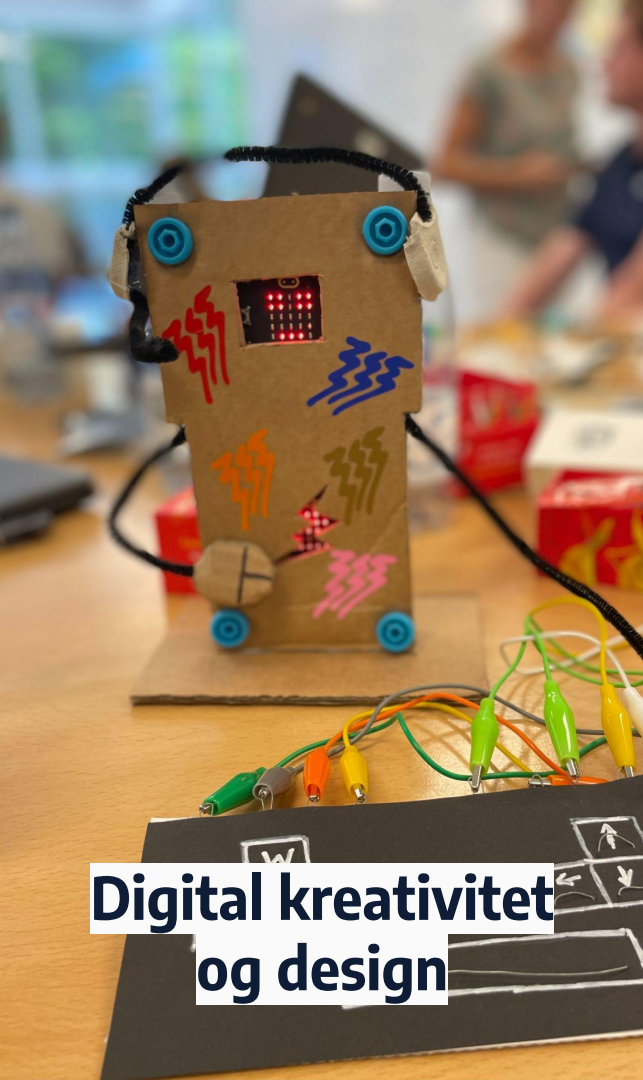
Digital kreativitet
og design



Undersøgelse og
stillingtagen



Programmering og
modellering



Digital kreativitet og design

Digital kreativitet og design

Skaber noget til nogen

Designprocesser for at skabe digitale artefakter, der kan udfylde et behov eller løse et problem for mennesker, samfund eller erhvervsliv

Skaber noget for at forstå det

Undersøgelse af teknologiens materielle betingelser og udtryksmuligheder igennem kreative processer og eksperimenter

Udtrykker sig

Udvikling af andre kreative eller æstetiske produkter, der viser noget om teknologiens muligheder, rolle eller betydning

Forbehold: Andet udkast til fagplaner er endnu ikke offentliggjort og behandles forventeligt politisk i foråret 2026. Der kan derfor ske ændringer. Andet udkast til fagplaner forventes offentliggjort inden sommerferien 2026.



Programmering og modellering

Undervisningen sigter mod, at eleverne opnår håndværksmæssige kundskaber inden for digitale teknologiers tekniske konstruktion og anvendelse af modelleringer som udtryk for datagørelse og forsimpeling af verden.

Programmering og modellering

Forbehold: Andet udkast til fagplaner er endnu ikke offentliggjort og behandles forventeligt politisk i foråret 2026. Der kan derfor ske ændringer. Andet udkast til fagplaner forventes offentliggjort inden sommerferien 2026.





Undersøgelse og stillingtagen

Undervisningen sigter mod, at eleverne undersøger samspillet og den gensidige påvirkning mellem mennesker og digitale teknologier i form af digitale fænomener, som leder eleverne frem mod deres egen stillingtagen.

Forbehold: Andet udkast til fagplaner er endnu ikke offentliggjort og behandles forventeligt politisk i foråret 2026. Der kan derfor ske ændringer. Andet udkast til fagplaner forventes offentliggjort inden sommerferien 2026.



Integration af teknologiforståelse i fag

1.-3. klasse*

4.-6. klasse

7.-9. klasse

DANSK

MATEMATIK

NATUR/TEKNOLOGI

Integration af teknologiforståelse i fag

STUK's opgavebeskrivelser til fagudvalg i dansk, matematik, natur/teknologi og teknologiforståelse, marts 2025

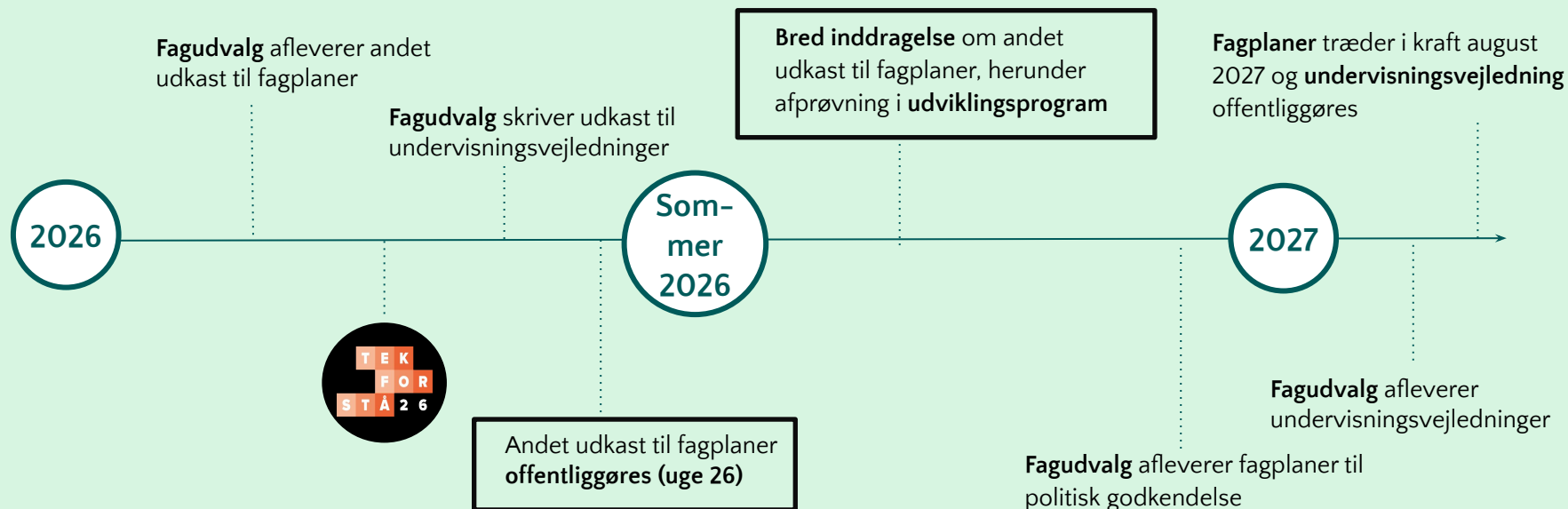
*"Formålet med integration af teknologiforståelse i dansk, matematik og natur/teknologi er at understøtte elevernes **forståelse for digitale teknologier** samt deres **digitale dannelse** og **myndighed** i sammenhæng med dansk, matematik og natur/teknologi."*

"Integrationen af teknologiforståelse i fagene skal harmonere med fagenes formål, karakter og øvrige indhold, som disse formuleres i Fagfornyelsen, samt bygge på faglige sammenhænge mellem teknologiforståelse og de tre fag."

"Hvor meget teknologiforståelse skal fylde i fagene, skal ses i sammenhæng med, at fagplanerne samlet set skal reducere stof- og måltrængsel."

"Teknologiforståelse skal i indskolingen indgå i begrænset omfang."

Tidslinje for Fagfornyelsen – 2026/2027



Afprøv fagplanerne

[Billedkunst](#)

[Biologi](#)

[Børnehaveklassen](#)

[Dansk](#)

[Dansk som andetsprog - basis](#)

[Dansk som andetsprog -
supplerende](#)

[Fysik/kemi](#)

[Geografi](#)

[Historie](#)

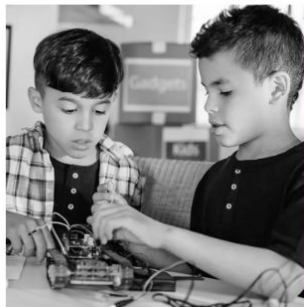
[Håndværk og design](#)

[Idræt](#)

[Kristendomskundskab](#)

[Madkundskab](#)

[Matematik](#)



Teknologiforståelse

Her på siden finder du alt det, du skal bruge til at afprøve det første rådkast til fagplanen i teknologiforståelse.

Vær opmærksom på, at det ikke længere er muligt at indsende feedback på første rådkast af fagplanen. Fagudvalget for teknologiforståelse er nu i gang med at skrive det næste udkast til fagplanen, som forventes at være klar til afprøvning i august/september 2026.

Sådan afprøver du fagplanen



1. Planlæg et møde



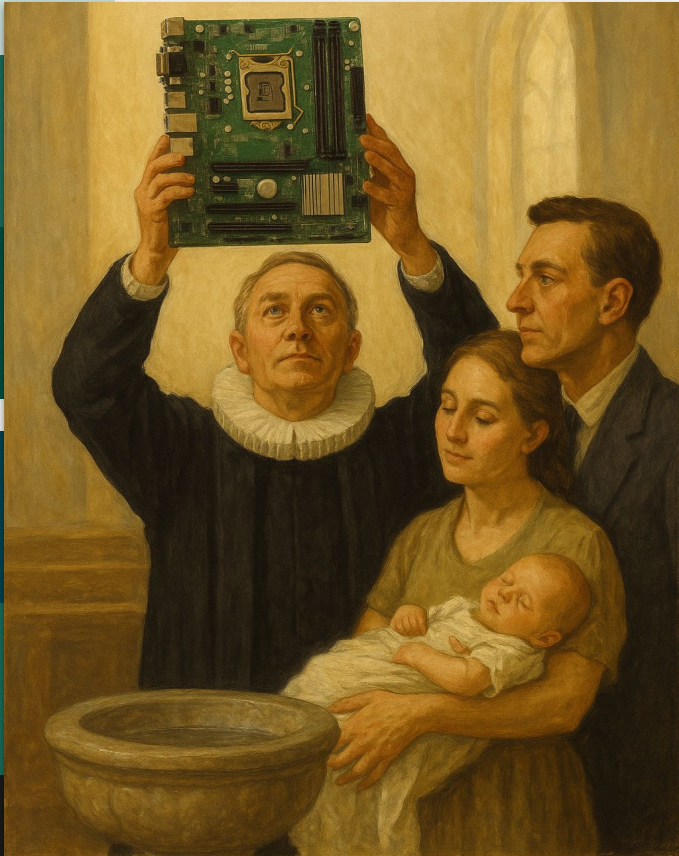
2. Afprøv fagplanen



3. Giv feedback

▾ Fold alle ud

Hvad skal faget og fagligheden hedde?



Jf. den politiske aftale om Fagfornyelsen af 6. februar 2025, ønsker forligskredsen,
"at fagudvalget for teknologiforståelse giver nyt bud på et enkelt navn til valgfaget og fagligheden"

Ekspertgruppen foreslår **"Digital Teknologiforståelse"**, mens forligskredsen ønsker et kortere navn i børnehøjde fx **"Teknologi"**.

Fagudvalget skal drøfte fagudvalgets forslag med fagudvalgene for dansk, matematik og natur/teknologi.

Forligskredsen skal træffe beslutning om navnet.



Fagudvalget indstiller, at både valgfaget og fagligheden i dansk, matematik og N/T skal hedde:

Teknologiforståelse

Kort, mundret og etableret i skolens praksis

Navnet er let at sige, huske og anvende i praksis.

Betegnelsen blev allerede etableret i forbindelse med forsøget med valgfaget i 2017 og igen 2018-2023

Meningsfuldhed og billedskabende

Konstruktivt og skabende perspektiv i valgfaget (teknologi) og med fokus på digital myndiggørelse og digital dannelse i fagene (forståelse).

Genkendelighed

Allerede genkendeligt og forankret i skolens praksis

→ Natur/teknik-argumentet

Rød tråd fra forsøgsfag til skolefag



Deling af slides til formidling

Mark Holler

mhol@ucn.dk / 72 69 08 34

www.linkedin.com/in/markholler